

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук


С.А. Дитковская
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Преддипломная практика

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (10 семестр), 6 (17 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от « 13 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем	ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи. ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и

семьи, детей и молодежи	<p>молодежи.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.</p>
ПК-2 Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков	<p>ИПК-2.1. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки</p> <p>ИПК-2.2. Умеет организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации.</p>
ПК-3 Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	<p>ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	<p>ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>
ПК-5 Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	<p>ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи</p> <p>ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.</p>
ПК-6 Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с	<p>ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-</p>

целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>родительских отношений.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК-7 Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	<p>ИПК-7.1. Знает особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный блок		
Инструктаж по технике безопасности.	ОПК-2	Инструктаж
Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики	ОПК-2	Конспект
Практический блок		
Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет

Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет
Отчет о прохождении практики	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет
Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, представление интересных материалов и др.)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знать: методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации. Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по молодежной проблематике.
УК-2	Знать: методы, формы и алгоритмы проектной деятельности Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.
УК-4	Знать: методы коммуникативных технологий; Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации, в том числе на иностранном языке. Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.
УК-6	Знать: методы самовоспитания и саморегуляции личности; Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: способами деятельности направленными на самосовершенствование личности.
ОПК-2	Знать: методы анализа социальных проблем личности; Уметь: анализировать социальные проблемы личности, в целях формирования этических основ.

	Владеть: способами профессиональной служебной деятельности.
ОПК-12	Знать: этапы и методы организации эмпирического исследования. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения эмпирических исследований по проблематике.
ПК-1	знать: социальные технологии работы с семьей, детьми и молодежью; уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; владеть: навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг.
ПК-2	знать: социальные технологии работы с детьми и подростками, которые попали в трудную жизненную ситуацию; уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях; владеть: навыками проведения работы с детьми и подростками с целью защиты их прав.
ПК-3	знать: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей и подростков с различными социально-личностными и поведенческими проблемами уметь: анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; владеть: методами организации досуга молодежи, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для детей и подростков.
ПК-4	знать: технологию мониторинга и методы профилактической работы; уметь: анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; владеть: методами профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
ПК-5	Знать: категориальный аппарат социальной работы; формы и виды девиаций; Уметь: применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных объединений по профилактике негативных девиаций; Владеть: навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций в молодежной среде.

ПК-6	<p>Знать: категориальный аппарат социальной работы; формы и виды консультирования;</p> <p>Уметь: применять основные подходы к организации проведения консультационной практики;</p> <p>Владеть: навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей.</p>
ПК-7	<p>знать: категориальный аппарат педагогики; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; формы и виды девиаций;</p> <p>уметь: применять на практике теории и технологии обучения и воспитания;</p> <p>владеть: навыками консультирования детей и подростков; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
10 семестр / 16 триместр		
Выполнение заданий Блока 1	35	35
Выполнение заданий Блока 2	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.

Задание 1.

Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Составление индивидуального плана практики (утверждается научным руководителем).

Задание 2.

Разработка программы исследования.

Задание 3.

Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках выпускной квалификационной работы.

Задание 4

Сбор и анализ исторических источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов.

Задание 5.

Выступление по теме исследования на практическом семинаре.

Задание 6.

Оформление отчета по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования. Сдача зачета по практике.

2. Вопросы к защите практики

1. Расскажите о работе на практике.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?
4. Как было организовано Ваше рабочее место?
5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?
7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в

данном учреждении?

13. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.

14. Какова ваша оценка результативности прохождения практики?